

令和3年度自己評価報告書		専門学校 長野自動車大学校	
<学校の教育目標>			
職業に必要な知識・技術を身に付け、それを資格・免許として示し、人間的な魅力にあふれた、職場で活躍できる職業人を育成する。			
<今年度の重要課題>新しい時代の専門学校に進化する。育成する学生像の理解の共有。			
<評価項目の達成及び取組状況> 評価基準は4（適切） 3（ほぼ適切） 2（やや不適切） 1（不適切）			
【教育理念・目的・人材育成像】			評価
・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか（専門分野の特性が明確になっているか）			4
・学校における職業教育の特色は何か			4
・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか			3
・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知がなされているか			4
・各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか			4
課題 社会経済のニーズはあるが、若者の希望と合致していない			
改善方策 多くの若者に業界を知ってもらい、魅力的な業界であるよう理解される必要がある。			
特記事項 この地域では特徴的である業界であることを理解される方法はないか			
【学校運営】			評価
・目的等に沿った運営方針が策定されているか			4
・運営方針に沿った事業計画が策定されているか			4
・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか			4
・人事、給与に関する規程等は整備されているか			4
・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか			3
・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか			4
・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか			4
・情報システム化等による業務の効率化が図られているか			3
課題 少子化の影響により募集活動が難しい状況になってきている。			
改善方策 業界の重要性を理解していただき魅力的な業界に成長し、安定した入学者を見込める運営が必要。			
特記事項 地元根差した業界と密接に関連した、他県にはない特徴的な学校になりたい。			
【教育活動】			評価
・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか			4
・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか			4
・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか			4
・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか			4
・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか			4
・関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか			4
・授業評価の実施・評価体制はあるか			4
・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか			4

・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4
・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4
・人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	3
・関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	3
・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4
・職員の能力開発のための研修等が行われているか	3
課題 最新の教材の準備とテキストにない最新技術をどこまで教えたらいのか判断に迷っている。	
改善方策 後援会企業にメーカー研修を実施していただいている。	
特記事項 今後資格やテキストがどのように変化していくのか方向性を探っている。	
【学修成果】	評価
・就職率の向上が図られているか	4
・資格取得率の向上が図られているか	4
・退学率の低減が図られているか	3
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	3
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	3
課題 学習の内容が年々高度になってきており、学習の範囲が以前より広範囲である。	
改善方策 早期から習熟度を考慮して授業を行っている。	
特記事項 資格取得と整備士に必要な知識と技術を両立させたい。	
【学生支援】	評価
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4
・学生相談に関する体制は整備されているか	4
・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	3
・課外活動に対する支援体制は整備されているか	3
・学生の生活環境への支援は行われているか	3
・保護者と適切に連携しているか	4
・卒業生への支援体制はあるか	3
・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4
・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	3
課題 学生の授業に対する支援はきめ細かく当校の特徴である。その他の支援はさらに改善の余地がある。	
改善方策 卒業生の支援については定期的に連絡を取りやすい環境整備が必要。	
特記事項	
【教育環境】	評価
・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	3
・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか	3
・防災に対する体制は整備されているか	3
課題 実習車がやや古いものがある。	
改善方策 定期的の実習車の入れ替えを行っている。実習授業の方法に改善の余地がある。	

特記事項 教材を収集するのに非常に苦勞している。	
【学生の受入れ募集】	評価
・ 学生募集活動は、適正に行われているか	4
・ 学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか	4
・ 学生納付金は妥当なものとなっているか 等	4
課題 少子化により募集活動は苦勞している。	
改善方策 効果的な募集活動について模索している。	
特記事項	
【財務】	評価
・ 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	3
・ 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4
・ 財務について会計監査が適正に行われているか	4
・ 財務情報公開の体制整備はできているか	4
課題 少子化により学生募集に苦勞している。	
改善方策 地元に必要な学校として認知され安定した入学者がいる学校にする。	
特記事項	
【法令等の遵守】	評価
・ 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4
・ 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4
・ 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4
・ 自己評価結果を公開しているか	4
課題 特になし	
改善方策	
特記事項	
【社会貢献・地域貢献】	評価
・ 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	3
・ 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	2
・ 地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4
課題 教育資源の開放は安全性から行いにくく、社会貢献・地域貢献の方法も学んだ内容をボランティアとして行いにくい内容の学科である。	
改善方策 そのほかの方法での社会貢献・地域貢献を行っている。出張授業、生涯学習など。	
特記事項 協力できる内容のボランティアに協力していきたい。	